

**Traguardi formativi
Evidenze e compiti specifici**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, DISCIPLINA DI RIFERIMENTO LINGUA ITALIANA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	<p>Regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi regolativi, descrittivi e narrativi</p> <p>Principali connettivi logici</p>	<p>Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretto".</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti.</p> <p>·</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale.</p>	<p>Interazione in modo pertinente nelle conversazioni ed espressione in modo coerente, esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Esprimere oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>·</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Lettura</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie, per l'uso sicuro della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando, in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</p>	<p>I diversi caratteri grafici</p> <p>Strategie di lettura: i lettura silenziosa ed ad alta voce.</p> <p>Punteggiatura: elementi principali.</p> <p>Tratti prosodici: intensità, ritmo, timbro.</p> <p>Digrammi e suoni difficili.</p> <p>Funzione e scopo del testo-contesto : comprensione dei significati</p> <p>Strutture essenziali dei testi regolativi, descrittivi e narrativi</p> <p>Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo</p> <p>Convenzioni di scrittura</p> <p>Organizzazione grafico-spaziale della pagina</p> <p>Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale</p>	<p>Legge testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni.</p> <p>Conosce le principali convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi.</p> <p>Legge, recita e memorizza filastrocche e brevi poesie.</p> <p>Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto nei diversi caratteri.</p> <p>Scrive correttamente sotto dettatura.</p> <p>Produce semplici testi accostando il linguaggio verbale con quello iconico e sonoro</p> <p>Scrive brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi utilizzando gli indicatori</p> <p>Scrive correttamente semplici testi di tipo diverso: secondo i criteri di logicità e di successione temporale; nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Letture di semplici testi di vario genere, ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrittura di semplici testi, relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici, legati alle discipline di studio</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Effettuare semplice ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi., per ampliare il lessico d'uso. Iniziare a comprendere, in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Il significato delle parole Uso dei termini specifici delle discipline.</p> <p>Uso del dizionario per ampliare il lessico.</p>	<p>Espone con parole proprie il contenuto di testi letti e/o ascoltati</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>	<p>Comprende e usa, in modo appropriato, le parole del vocabolario fondamentale, relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>
<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato)</p> <p>Riconoscere alcuni elementi morfologici (Articolo, nome, verbo e aggettivo qualitativo)</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana I segni di punteggiatura Ordine sintattico della frase</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>Riordina una frase in modo sintatticamente corretto</p> <p>Conosce l'ordine alfabetico.</p> <p>Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe.</p> <p>Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riconosce, distingue classifica alcune categorie morfosintattiche.</p> <p>Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase / non frase).</p> <p>Riconosce l'enunciato minimo</p>	<p>Riconosce gli elementi morfologici della frase.</p>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza.</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata.</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana</p> <p>Dare e eseguire semplici istruzioni...</p> <p>Role play</p> <p>Cantare e recitare testi in lingua straniera (filastrocche, canzoni, poesie, brevi dialoghi...)</p>

Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3 Livello A1 QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e guidato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA', COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA,			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
Competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<p>Numeri</p> <p>Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando quattro operazioni</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>La decina</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Concetto di unione-disgiunzione, completamento, differenza</p> <p>Concetto di moltiplicazione e di divisione</p> <p>Tabelline</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo FINO A 100</p> <p>Padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero</p> <p>Esegue operazioni con i numeri naturali</p> <p>Conosce i termini specifici delle 4 operazioni</p> <p>Verbalizza le procedure di calcolo</p> <p>Comprende che l'addizione e la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse e reciproche</p> <p>Comprende che la moltiplicazione è un'addizione ripetuta e un prodotto cartesiano</p> <p>Riconoscere se una quantità è divisa o no in parti uguali in situazioni concrete</p>	<p>Conta per uno e con intervalli diversi (con giochi, rappresentazioni grafiche, simboli numerici, numerazioni da memorizzare)</p> <p>Legge, scrive, confronta i numeri entro il 100 utilizzando i simboli $< > =$</p> <p>Ordina i numeri naturali su retta e su tabella quadrata</p> <p>Riconosce i numeri pari dai numeri dispari</p> <p>Raggruppa in base 10 (con simboli grafici, sistema posizionale e simbologia convenzionale da - a +)</p> <p>Compone e scompone i numeri</p> <p>Comprendere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Esegue addizioni in riga</p> <p>Esegue sottrazioni in riga</p> <p>Acquisisce tecniche per velocizzare il calcolo orale di addizioni e sottrazioni anche oltre il 20 (aggiungere e togliere decine, unità)</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna (senza e con il cambio)</p> <p>Esegue moltiplicazioni in riga</p> <p>Esegue moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di una cifra (senza e con il cambio)</p> <p>Divide una quantità in parti uguali in situazioni concrete</p> <p>Rappresenta con gli schieramenti le tabelline e le memorizza</p>

<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>		<p>Metodi risolutivi di un problema</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni Spiega il procedimento, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e prova a passare da un problema specifico a una classe di problemi</p>	<p>Individuare situazioni problematiche Leggere il testo di un problema (individuando domanda, rappresentando il contenuto e costruendo la risposta) Risolvere problemi con operazioni in riga e in colonna / con diagrammi Risolvere situazioni problematiche con addizione, sottrazione e moltiplicazione Utilizzare i termini specifici (uguale- diverso, rimanere- restare, aumentare- diminuire, differenza, quanto manca a, in più - in meno)</p>
<p>Rappresenta e confronta ed analizza le figure geometriche, individuandone varianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p>	<p>Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare le principali figure geometriche</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Piano e coordinate cartesiani</p> <p>Figure geometriche piane Rappresentazione in scala</p>	<p>Usa correttamente gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio e se stessi rispetto a punti di riferimento esterni</p> <p>Denomina e disegna semplici figure piane presenti nell'ambiente iniziando a definire alcune uguaglianze e differenze</p> <p>Riconoscere la simmetria in oggetti e figure</p>	<p>Esegue spostamenti lungo percorsi assegnati Verbalizza l'esecuzione di percorsi Rappresenta graficamente e simbolicamente percorsi Rappresenta percorsi con linee rette, curve, spezzate, miste Distingue direzione e verso in un percorso su linea retta Effettua spostamenti su reticoli (mediante punti di riferimento esterni / relativi al soggetto) Rappresenta spostamenti su reticoli Utilizza coordinate per localizzare punti su un reticolo</p> <p>Individua confini, anche intersecanti Individua regione interna, esterna, confinante Riconosce e disegna linee aperte \chiusure.</p> <p>Disegna su carta bianca, quadrettata anche con il righello semplici figure geometriche Costruisce modelli di figure geometriche piane o solide. Realizza simmetrie assiali con la manipolazione o su foglio quadrettato. Traccia assi di simmetria interni ed esterni alla figura Disegna figure simmetriche Usa il piano cartesiano per costruire figure simmetriche</p>

<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie Leggere l'ora</p>	<p>Elementi essenziali di logica</p> <p>La misurazione arbitraria</p>	<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>Osserva oggetti per rilevarne alcune proprietà misurabili</p> <p>Usa l'orologio in contesti scolastici e non</p>	<p>Compie indagini sul gruppo classe e su concrete esperienze Riporta su grafici i dati raccolti Ordina i dati e li rappresenta graficamente.</p> <p>Opera confronti diretti, mediante sovrapposizioni o accostamenti, oppure ad occhio due oggetti per verificarne : la lunghezza, il peso, la capacità. Riconosce e usa l'ora analogica per misurare la durata di un evento.</p>
--	---	---	---	---

Gradi: i gradi si riferiscono al modo con cui all'interno di ogni livello l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità

GRADO	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
VOTO	6	7-8	9-10
Descrittore	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo .E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. <i>In contesti conosciuti:</i> assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione

La matrice dei descrittori di grado può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze.

I gradi, volendo, aggiungono sfumatura e precisione al livello. Inoltre consentono, con un artificio, di rispettare la norma, attribuendo alla competenza in uscita dalla scuola primaria anche l'etichetta numerica. Infatti, l'etichetta numerica è ancorata non al livello, ma al grado. La corrispondenza livello, grado, etichetta numerica, va chiaramente spiegata alla famiglia, poiché essendo sempre la competenza positiva, l'etichetta non è mai inferiore a sei. Tuttavia, nel profitto in pagella, potrebbero esserci dei voti negativi. Alla famiglia va spiegato che profitto e competenza sono due concetti differenti e che l'etichetta numerica può essere positiva, ma magari appartenere ad un livello di competenza più basso .

L'alunno e la famiglia debbono avere conoscenza dei descrittori dei livelli di competenza e dei gradi; il fascicolo va quindi allegato alla certificazione di competenza.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA,COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE A IMPARARE, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA', DISCIPLINA DI RIFERIMENTO , DISCIPLINA TECNOLOGIA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle.	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.)	Utilizza semplici strumenti di informazione in modo opportuno.
E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche . Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato Produce semplici elaborati rispettando una mappa predefinita dei criteri, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Utilizza la posta elettronica per corrispondenze tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere(da p3) Utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza . Utilizza power point per effettuare semplici presentazioni Elaborazione di semplici ipertesti Rielabora un breve testo che pubblicizza un evento della scuola con la supervisione dell'insegnante. Utilizza fogli elettronici per effettuare semplici calcoli, misure, rappresentare e organizzare i dati.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO ED. FISICA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Utilizza gli aspetti Comunicativo - relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole assumendo responsabilità delle proprie azioni</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare) Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressivo Utilizzare l'espressione corporea per trasmettere contenuti emozionali Eseguire sequenze di movimenti individuali o collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare giochi diversi, anche popolari, applicando le regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche gare cercando di collaborare con gli altri</p> <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati nel gioco-sport per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Conoscere il proprio schema corporeo</p> <p>Esprimere emozioni e stati d'animo con il linguaggio corporeo</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base per un primo approccio ad esperienze di g</p> <p>Sa muoversi rispettando la sicurezza di sé e dei compagni</p>	<p>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Partecipa ad eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza</p> <p>Rappresenta drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo Eseguo giochi di comunicazione non verbale .</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA,COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE A IMPARARE, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA', DISCIPLINA DI RIFERIMENTO SCIENZE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni .</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base al loro uso. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai cicli stagionali.. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, fenomeni atmosferici e cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante. • Sperimentare la produzione di semplici alimenti. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi tipici del proprio ambiente. • Osservare e riconoscere viventi e non viventi. 	<p>Funzioni ed utilizzo degli oggetti quotidiano.</p> <p>Ciclicità delle stagioni e fenomeni atmosferici.</p> <p>Viventi e non viventi</p>	<p>Osserva e riconosce le funzioni degli oggetti.</p> <p>Analizza un fenomeno atmosferico attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati delle attività svolte in classe, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Assume comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Distingue i viventi dai non viventi</p>	<p>Riconosce le principali proprietà dei materiali.</p> <p>Conosce alcuni cicli di produzione degli alimenti.</p> <p>Raccoglie dati sulle situazioni metereologiche per metterli in relazione con i cicli stagionali.</p> <p>Osserva nell'ambiente circostante i cambiamenti stagionali.</p> <p>Classifica viventi e non viventi.</p> <p>Classifica animali e vegetali.</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, DISCIPLINA DI RIFERIMENTO STORIA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nella storia personale e nel paesaggio, usando anche schemi di sintesi</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per sviluppare atteggiamenti critici</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti, Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale, e lettura delle tracce del tempo sul territorio</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>	<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, classificarle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite nel vissuto personale e familiare</p> <p>Individua relazioni causali e temporali negli eventi di successione</p> <p>Confronta fatti della storia personale e familiare con quelli attuali, individuandone elementi di similitudine/somiglianza o di diversità</p>	<p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi</p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche con particolare riguardo alla storia personale, familiare e della propria comunità da</p> <p>Osserva e confronta reperti, documenti, fonti iconografiche per ricostruire la propria storia e/la storia familiare e della comunità</p> <p>Ordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p>

Traguardi formativi Evidenze e compiti specifici	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, DISCIPLINA DI RIFERIMENTO GEOGRAFIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi a l'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Riconosce gli interventi dell'uomo nell'ambiente</p>	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Rappresentare oggetti e ambienti noti Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo . Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Orientamento nello spazio. Reticoli e percorsi.</p> <p>L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</p> <p>Mappe e piante con simboli e leggende</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Le funzioni degli spazi.</p> <p>Gli interventi dell'uomo nell'ambiente</p>	<p>Individua e posiziona elementi nello spazio raffigurato. Simbolizza graficamente uno spazio.</p> <p>Rappresenta uno spazio usando i riferimenti topologici.</p> <p>Legge e realizza semplici piante e mappe</p> <p>Rappresenta, riconosce i paesaggi e descrive gli elementi che li caratterizzano.</p> <p>Riconosce le diverse funzioni dello spazio Distingue gli interventi positivi e negativi che l'uomo compie nell'ambiente.</p>	<p>Si orienta e colloca sé, l'altro e gli oggetti nello spazio</p> <p>Confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.</p> <p>Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.</p> <p>Comprende le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo nell'ambiente.</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE, DISCIPLINE DIRIFERIMENTO MUSICA E IMMAGINE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p> <p>Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.</p> <p>Distingue forme e colori in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante,</p>	<p>. Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti soggettivi.</p> <p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali</p> <p>Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Eeguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo</p> <p>Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.</p> <p>Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p> <p>Distingue e rappresenta gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio.</p> <p>Distingue e classifica i colori caldi e freddi</p>	<p>Sa utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori del contesto quotidiano.</p> <p>Sa utilizzare la voce per cantare e recitare cercando di ascoltare se stessi e gli altri</p> <p>Repertorio di semplici brani musicali</p> <p>Sa distinguere i colori primari e ricavare i secondari</p> <p>Sa utilizzare semplici tecniche diverse nell'esecuzione di elaborati</p> <p>Sa distinguere gli elementi del linguaggio visivo: punto, virgola, linea, colore, volume.</p> <p>Sa leggere immagini.</p>	<p>Utilizza la voce per produrre anche in modo creativo messaggi musicali</p> <p>Utilizza tecniche varie per creare e rielaborare immagini e forme</p> <p>Legge, interpreta ed esprime semplici apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici</p> <p>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</p>	<p>Realizza semplici esecuzioni musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)</p> <p>Esegue manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p> <p>Confeziona prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti)</p> <p>Rappresenta drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi</p> <p>Realizza mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola</p>

Competenze Chiave Europee	Abilità	Conosenze	Evidenze	Compiti significativi
Competenze sociali e civiche	<p>A. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>B. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>C. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>D. Descrivere il significato delle regole</p> <p>E. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>F. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p>	<p>a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>c) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>d) Significato di regola e norma</p> <p>e) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Rilevare le criticità e le possibili soluzioni nei fatti della vita di classe e commentarli collettivamente - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, o di cose.
Imparare a imparare	<p>A. Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>B. Rispondere a domande su un testo</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo</p> <p>D. Trasferire le conoscenze in contesti diversi</p> <p>E. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p>	<p>a) Regole, procedure, linguaggi specifici</p> <p>b) Strutture cognitive per ricordare</p> <p>c) Ripetizioni e rielaborazioni</p> <p>d) Riutilizzo di procedure operative</p> <p>e) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi</p> <p>f) Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Pone domande pertinenti su un testo.</p> <p>Recepisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Comprende ed esegue consegne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
Competenze digitali	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante per scrivere semplici file.</p>	<p>a) Funzioni principali del computer</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione e li utilizza in modo opportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi - Eseguire comandi e istruzioni.

<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>A. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... B. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro C. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza D. Formulare ipotesi di soluzione E. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento F. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Fasi di un'azione d) Modalità di decisione</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
--	---	---	--	--

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- II- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- III- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- IV- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- V- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- VI- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- VII- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- VIII- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- II- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- III- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- IV- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- v- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Riconosce la successione in storie lette o ascoltate.
- II- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale.
- III- Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.
- IV- Colloca avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.
- v- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagione..).

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- II- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- III- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- IV- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- v- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul possesso risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- II- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- III- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- IV- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- II- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- III- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- IV- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
- v- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- II- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- II- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- III- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- IV- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- V- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- VI- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- VII- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Conosce le funzioni di locali e arredi e le regole di utilizzo degli spazi pubblici.
- II- Rappresenta uno spazio conosciuto attraverso mappe e simboli.
- III- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- IV- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).
- V- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.).

TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.
- II- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- III- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.